

實習計畫

- 一、 科目名稱：進階家庭專科護理臨床實習(二)
- 二、 課程性質：家庭專科護理師必修
- 三、 授課學年： 學年度第 學期
- 四、 學 分 數：3 學分，共 160 小時 (含臨床實習 144 小時及討論 16 小時)。
- 五、 課程負責老師(姓名及連絡方式)：
- 六、 授課教師 (姓名及連絡方式)：
- 七、 授課班級：護理研究所碩士班二年級。
- 八、實習時間： 年 月 日至 年 月 日。
- 九、實習機構及單位：

1. 需符合教學醫院評鑑合格且通過衛生福利部專科護理師訓練醫院認定作業標準。

十、實習人數：1 人

十一、 實習名單：

學生姓名：	電話：	Email:
實習機構/ 單位(據點)	／	實習時數 共 小時
(一)	Preceptor: 專科護理師／ 醫師	
實習機構/ 單位(據點)	／	實習時數 共 小時
(二)	Preceptor: 專科護理師／ 醫師	

註：1. 以日間實習為主。

2. 每天實習＋上班時數總共不可超過 12 小時，半天 4 小時實習 $\leq$ 12 次。

3. 每週實習＋上班總天數不得連續超過 6 天，需符合勞基法之規範。

十二、 臨床實習教師 (Preceptor) 姓名及聯絡方式：

醫師教師：姓名：

聯絡電話：

專科護理師教師：姓名：

聯絡電話：

十三、 臨床實習教師 (Preceptor) 與學生人數比例：醫師教師 1：4、專師教師 1：1。

十四、 教學設計：

本科目之教學設計為銜接進階病理生理學、進階藥理學、進階身體健康評估

與實驗、進階家庭專科護理 I 及家庭專科護理實習 I 等相關知識，及進一步帶入進階家庭專科護理 II 的專業知識以進行知識點的橫向統合。故學生需修畢與縱向銜相關之所有課程，方可進行本實習課程。

十五、 課程摘要：

本課程旨在培育具備專業能力的家庭專科護理師，使其能於基層照護場域（如基層社區醫療、長期照護機構、社區、居家護理所及日間照護中心）中，提供全面性的個案與家庭健康評估與整合性照護服務，涵蓋急性及慢性疾病的診斷與管理，並強調以個人和家庭為中心的健康照護模式。課程同時加強學生對家庭專科護理師執業相關議題的理解，並著重於批判性思考與實證為基礎的護理模式。透過依據最新證據進行健康問題的鑑別診斷和處置計畫，課程指導學生根據健康問題的優先次序制定合適的處置方案與照護計畫。此外，實習課程強調實習契約的訂立，在實習指導教師與臨床教學教師的密切輔導下，確保學生在實習過程中能充分發揮家庭專科護理師的角色，提供全生命週期內適當的進階護理服務。

十六、 教學目標：

1. 展現家庭專科護理師橫跨各年齡層常見疾病與健康問題的照護能力。
2. 運用批判性思考進行疾病急、慢性健康問題的鑑別診斷和照護。
3. 整合急性與社區健康照護資源，根據最佳證據結果，提供連續性照護。
4. 能發揮家庭專科護理師的角色，與醫療團隊的合作，促進急性後期及社區民眾之健康照護與復原。

十七、 授課方法/實習方式：

學生依自己的工作場域選擇以醫院為基礎的社區照護延伸至長期照顧及居家護理領域實習，實習前學生需與指導教師、臨床實習指導教師和實習場所相關指導人員討論，擬訂一份實習契約(附件一)，並依契約之內容實習與評值。

十八、 教學活動：

依學生個別擬定之實習契約進行。透過實習契約書之訂定、實習指導教師與實習教學教師的共同輔導、完成病例報告與實習心得，以確保學生的實習經驗，至實習結束每位學生將至少完成 10 位社區照護之個案，以培養學生具備家庭專科護理師所需之知識與技能。

十九、 教學進度：(依學生進度撰寫)

週次	日期	課程進度	教學時數	備註
1			討論時數： 16 小時	學生依實習學習契約及計畫進度，與臨床實習教師約定
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

二十、 作業：請參照實習作業格式說明，需完成以下所有項目，並於實習結束後一週內，連同實習契約（附件一）送交電子檔至所辦公室存檔：

- 1.實習教學教師 (Advisor) 指導記錄單一份(附件二)。
- 2.實習臨床教師 (Preceptor) 指導記錄單一份(附件三)。
- 3.實習反思心得一份 (附件四)。
- 4.個案分析報告二份 (附件五)。
- 5.個案照護成效評值十份 (附件六)。
- 6.實證案例報告 (NP IV) 一篇 (書寫指引附件七)。
- 7.實證案例報告 (NP IV) 評分表二份 (附件七)
- 8.照護個案記錄表一份 (需獨立照護至少 10 位個案)(附件八)。
- 9.實習簽到表 (附件九)。
10. Mini-CEX (Clinical Evaluation Exercise) 考核評估單兩份 (附件十)。

二十一、 實習評值及所占百分比：

- 1、實習計畫 (實習契約)：5%
- 2、臨床表現及學習參與 (共 30%，附件二)：
 - i. 實習教學教師(Advisor) 15%
 - ii. 實習臨床教師 (Preceptor) 15%
- 3、Mini-CEX 考核 (共 30%，附件十)

i. 實習教學教師(Advisor) 15%

ii. 實習臨床教師 (Preceptor) 15%

4、實習作業 (實證案例報告)(共 35%，附件七)

i. 實習教學教師(Advisor) 25%

ii. 實習臨床教師 (Preceptor) 10%

二十二、 實習指導人員職責：

1. 實習教學教師 (Advisor) 職責

- (1) 依學生實習計劃及學習狀況，需實際參與至少 16 小時實習活動。
- (2) 協助學生擬訂實習契約。
- (3) 發現學生問題加以指導及追蹤。
- (4) 與實習臨床教師緊密連繫及溝通，協助學生成實習計畫。
- (5) 指導及批改學生作業(個案分析、照護成效評值及實證案例報告)。
- (6) 與實習臨床教師共同討論及評值學生實習成效。

2. 實習臨床教師 (Preceptor) 職責

- (1) 依據學生擬定之實習契約，透過各種臨床照護活動、團隊會議及情境技能演練，協助獲得相關臨床實務經驗。
- (2) 以一對一教學模式，提供學生良好的學習典範。
- (3) 幫助學生了解醫護合作的模式，及模式中之專科護理師角色功能。
- (4) 協助並監督學生實習活動的執行，並確認實習目標之完成。
- (5) 定時與學生討論實習之進度，依學習狀況給予指導及建議。
- (6) 若學生有異常或特殊狀態請協助通知實習教學教師。
- (7) 批改學生作業並指導修正建議(個案分析、照護成效評值及實證案例報告)。
- (8) 評值學生實習表現。

進階家庭專科護理臨床實習 II

實習契約

學生姓名：

學號：

實習機構：

實習單位(據點)：

電話：

地址：

實習臨床教師簽名：

日期：

實習教學教師簽名：

日期：

實習學生簽名：

日期：

實習目標	預獲得實習經驗	預使用之 相關資源	預計達成目標 時間	學生自我評值方式

國立中興大學臨床護理研究所碩士班

附件二

實習教學教師 (Advisor) 指導記錄單

實習科目：進階家庭專科護理臨床實習 II 實習機構：_____

學生姓名：_____ 學號：_____ 實習教學教師：_____

日期	問題 (困境)	指導內容摘要	追蹤或反饋

➤ 實習臨床表現及學習參與評值

總評分數(0-100 分)	說明 (成績低於 70 分或高於 90 分，請說明)

實習臨床教師 (Preceptor) 指導記錄單

實習科目：進階家庭專科護理臨床實習 II

實習機構：_____

學生姓名：_____ 學號：_____

實習臨床教師：_____

日期	指導/討論 重點	指導/討論內容	實習活動	Preceptor 簽名

➤ 實習臨床表現及學習參與評值

總評分數(0-100 分)	說明 (成績低於 70 分或高於 90 分，請說明)

進階家庭專科護理臨床實習 II

實習心得

學生姓名：_____ 學號：_____ 繳交日期：_____

進階家庭專科護理臨床實習 II 個案分析報告

學生姓名：_____ 學號：_____ 日期：_____

個案姓名：	性別：	年齡：
身份別： ☐ 閩南人 ☐ 客家人 ☐ 外省人 ☐ 外國人 ☐ 原住民：_____		
語言： ☐ 國語 ☐ 閩南語 ☐ 客家語 ☐ 族語（_____族） ☐ 其他_____		
教育： ☐ 不識字 ☐ 國小 ☐ 國中 ☐ 高中職/專科 ☐ 大學 ☐ 研究所		
婚姻： ☐ 未婚 ☐ 已婚 ☐ 離婚 ☐ 喪偶 ☐ 分居		
宗教： ☐ 無 ☐ 佛教 ☐ 道教 ☐ 基督教 ☐ 天主教 ☐ 回教 ☐ 一貫道 ☐ 其他_____		
經濟： ☐ 自己 ☐ 子女 ☐ 親屬 ☐ 社會福利 ☐ 私人保險		
保險： ☐ 無 ☐ 全民健保 ☐ 勞保 ☐ 榮民 ☐ 農保 ☐ 重大 ☐ 福保 ☐ 其他_____		
殘障類別： ☐ 無 ☐ 肢障 ☐ 聽障 ☐ 智障 ☐ 多重 ☐ 其他_____		
殘障程度： ☐ 無 ☐ 輕度 ☐ 中度 ☐ 重度 ☐ 極重度		
居住狀況： ☐ 1.獨居 ☐ 2.與家人或其他人同住，誰？_____		
主要照顧者：	與個案之關係：	

一、溝通能力評估評估

意識： ☐ 1.清醒 ☐ 2.嗜睡 ☐ 3.混亂 ☐ 4.呆滯（木僵） ☐ 5.昏迷（如：植物人） ☐ 6.其他：_____ （ ☐ 1.對疼痛刺激無反應，且無表情、 ☐ 2.僅對疼痛刺激有反應，但無法口頭表達、 ☐ 3.偶而可以口頭表達不適）	
視力： ☐ 1.適當（能看到書報中的標準字體） ☐ 2.輕度障礙（可以看清楚大字的印書體） ☐ 3.中度障礙（看不清報紙的標題，但能辨識物件） ☐ 4.重度障礙（辨識物件有困難，但眼睛能隨物件移動） ☐ 5.極重度障礙（僅能見到光、顏色或形狀，眼睛不能隨物件移動） ☐ 6.失明 ☐ 7.無法評估（如植物人、重度智能障礙者等無法評估視力之情形）	
聽力： ☐ 1.適當（能正常交談、看電視、接電話） ☐ 2.輕度障礙（在吵雜的環境下有障礙） ☐ 3.中度障礙（在安靜的環境下，需要說話者調整音量才可聽見） ☐ 4.重度障礙（喪失聽覺） ☐ 5.無法評估（如植物人、重度智能障礙者等無法評估聽力之情形）	可使用助聽器
表達： ☐ 1.良好 ☐ 2.僅可表達簡單的意思 ☐ 3.雖能表達簡單的意思，但多數難以理解 ☐ 4.僅可表達零碎的字或詞 ☐ 5.無法表達/無法令人理解/不具意義	包含語言或非語言
理解： ☐ 1.良好 ☐ 2.僅可理解簡單的句子 ☐ 3.僅可理解關鍵的字或詞 ☐ 4.無法理解 ☐ 5.無法判斷理解能力	

二、現在病史 (此次收案原因)

三、過去病史 (包含疾病、住院、開刀等)

四、管路 (包含名稱、材質、大小、引流液性質)

五、身體評估結果 (與本次收案問題相關之評估結果)

六、認知評估 (可使用MMSE、Mini Cog Assessment、.....)

七、飲食及營養狀態評估 (包含吞嚥能力及營養-Mini-Nutrition Assessment、.....)

八、用藥評估 (包含藥名、劑量、頻次、作用、途徑....)

九、最近一次檢查結果 (包含抽血及影像學，與本次收案問題相關之資料)

十、居家環境安全評估 (請附個案居家環境位置圖)

十一、居家環境評估表

區域	項次	基本檢視項目	是	否	不適用
臥室	1	夜燈或床頭燈光度是否足夠提供夜晚行動			
	2	是否容易上下床 (有床邊扶手可供上下床支撐)			
	3	有使用助行器或拐杖並放置在床邊			
	4	能夠容易拿取櫥櫃或架上物品，不需踮腳尖或椅子			
	5	行動路線有合宜扶手			
	6	電燈開關可從床上就能輕易控制			
浴室	1	至浴室的行動路線有合宜扶手			
	2	浴室有放置防滑墊			
	3	進出浴缸或淋浴處有可供抓握的扶手可使用			
	4	馬桶和洗手台旁設有抓握的固定扶手可使用			
	5	肥皂、洗髮精和毛巾是否放在離你較近的地方，			
客廳	1	坐椅不會太低或太軟，能夠方便起身			
	2	行動路線有合宜扶手			
	3	所有的傢俱、電線或繩子都遠離走道且收納整齊			
廚房	1	水龍頭為撥桿設計			
	2	櫥櫃物品容易拿取，不需踮腳尖或椅子			
樓梯	1	樓梯的上方和底部都各有一個電燈開關			
	2	階梯的邊緣都有加裝止滑條			
	3	樓梯旁邊有堅固的扶手			

十二、社區資源評估

十三、家庭功能評估 (請附生態圖Ecomap)

十四、家庭優缺點評估 (包含角色、權力、溝通、價值觀、外在、發展、功能等結構評估)

十五、社會參與評估 (包含人際互動、介入需求)

十六、輔助器材評估

十七、鑑別診斷及原因分析 (提出至少2個問題)

十八、醫療處置 (請依診斷各別說明)

照護計畫	成效評值方法	預期成果

備註：請將個案資料進行去識別化

國立中興大學臨床護理研究所碩士班

進階家庭專科護理臨床實習 II 個案照護成效評值

學生姓名：_____ 學號：_____ 日期：_____

個案姓名：	性別：	年齡：
身份別： ☐ 閩南人 ☐ 客家人 ☐ 外省人 ☐ 外國人 ☐ 原住民：_____		
語言： ☐ 國語 ☐ 閩南語 ☐ 客家語 ☐ 族語（_____族） ☐ 其他_____		
教育： ☐ 不識字 ☐ 國小 ☐ 國中 ☐ 高中職/專科 ☐ 大學 ☐ 研究所		
婚姻： ☐ 未婚 ☐ 已婚 ☐ 離婚 ☐ 喪偶 ☐ 分居		
宗教： ☐ 無 ☐ 佛教 ☐ 道教 ☐ 基督教 ☐ 天主教 ☐ 回教 ☐ 一貫道 ☐ 其他_____		
經濟： ☐ 自己 ☐ 子女 ☐ 親屬 ☐ 社會福利 ☐ 私人保險		
保險： ☐ 無 ☐ 全民健保 ☐ 勞保 ☐ 榮民 ☐ 農保 ☐ 重大 ☐ 福保 ☐ 其他_____		
殘障類別： ☐ 無 ☐ 肢障 ☐ 聽障 ☐ 智障 ☐ 多重 ☐ 其他_____		
殘障程度： ☐ 無 ☐ 輕度 ☐ 中度 ☐ 重度 ☐ 極重度		
居住狀況： ☐ 1.獨居 ☐ 2.與家人或其他人同住，誰？_____		
主要照顧者：	與個案之關係：	

主要問題：

主觀資料：

客觀資料：

鑑別診斷：

照護計畫：

成效評值日期：

成效評估結果：（請依照護理計畫進行成效評估說明）

進一步計畫：

備註：請將個案資料進行去識別化

☐ 實習教學教師☐ 實習臨床教師

國立中興大學臨床護理研究所碩士班

進階家庭專科護理臨床實習 II

實證案例報告書寫指引及評分表 (NPIV)

附件七

審查項目	配分	審查意見	得分
一、通則 1. 案例的選擇具特殊性及參考價值(5) 2. 結構通順、簡明、有條理，文字通順、達意扼要(2)	7		
二、摘要 1. 簡潔、扼要、能涵蓋全文內容(3) 2. 提供適當之關鍵詞(2)	5		
三、前言 1. 清楚說明此案例之背景(5) 2. 清楚說明撰寫本文之動機及對專師專業的重要性(3)	8		
四、案例簡介與評估 1. 正確完成現在及過去病史收集(5) 2. 身體評估(5)	10		
五、問題分析及確立 1. 能以專科護理師角度進行正確剖析問題 (2) 2. 能依據檢查及身體評估之發現進行區辨診斷(3) 3. 能統合整理主、客觀資料及相關因素(2)	7		
六、實證應用(含實證醫學 5 A 步驟) (一)提出可回答的臨床問題(Ask: PICO) (3) (二)搜尋證據(Acquire): 1. 能清楚呈現文獻選取的條件(3) 2. 能清楚呈現文獻搜尋之策略與結果(3) 3. 能清楚呈現文獻篩選流程(3) (三)嚴格評讀(Appraisal) 1. 使用適當的文獻評讀工具(3) 2. 能清楚正確的呈現文獻評讀結果(8) 3. 能清楚正確綜合證據並依證據品質、強度提出建議(7)	30		
(四)臨床運用(Apply) 1. 能將實證結果應用在本案例 並詳細說明執行流程(6) 2. 考量病人觀點，並說明執行的可行性、執業建議、推廣考量(含醫療資源、執行替代方案及可行性)(4)	10		
(五)成效評估(Audit) 1. 針對既定目標與措施之有效性評估工具、方式與過程(3) 2. 對個案的問題照護之具體成效作評估結果(3) 3. 有具體的後續照顧計畫(2)	8		
七、總結 1. 照護結果與過去文獻做比較(4) 2. 提出具體限制與困難(3) 3. 對日後照顧此類病人提出具體建議(3)	10		
八、參考文獻 1. 撰寫方法正確且依據 APA 最新版格式(2) 2. 與內文引用文獻一致(3)	5		
總評：			總分：

註：1. 中文字體：標楷體，英文字體：Times New Roman

2. 邊界：上、下 2 公分，左、右 3.17 公分。

3. 每頁行數：20 行，每頁字數：30 字。

4. 報告頁數：20 頁之內 (含 references)。

進階家庭專科護理臨床實習 II

照護個案記錄表

NO	個案姓名/ 首次照護日期	主要問題	照護 期間	訓練 單位	Preceptor 簽名
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

備註：請將個案資料進行去識別化

進階家庭專科護理臨床實習 II

實習簽到表

實習機構							實習單位 (據點)						
實習機構 臨床教師							實習單位 (據點)教師						
學生學號							學生姓名						
總實習 起迄日期	~						實習教學 教師						
臨床 實習 日期	日期及時間		簽名	日期及時間		簽名	日期及時間		簽名	日期及時間		簽名	本單位(據 點)實習 時數： 小時
	☐ 上午 ☐ 下午			☐ 上午 ☐ 下午			☐ 上午 ☐ 下午			☐ 上午 ☐ 下午			
	☐ 上午 ☐ 下午			☐ 上午 ☐ 下午			☐ 上午 ☐ 下午			☐ 上午 ☐ 下午		實習單位 (據點) 教師簽章：	
	☐ 上午 ☐ 下午			☐ 上午 ☐ 下午			☐ 上午 ☐ 下午			☐ 上午 ☐ 下午			
	☐ 上午 ☐ 下午			☐ 上午 ☐ 下午			☐ 上午 ☐ 下午			☐ 上午 ☐ 下午			
☐ 上午 ☐ 下午			☐ 上午 ☐ 下午			☐ 上午 ☐ 下午			☐ 上午 ☐ 下午		實習機構 臨床教師 簽章：		

註：如在不同實習單位(據點)，請各自獨立一張簽到表

- ☐ 實習教學教師
☐ 實習臨床教師

進階家庭專科護理師實習 II

附件十

Mini-CEX (Clinical Evaluation Exercise) 考核評估單

學生姓名：

日期：

地點：

個案主要診斷 (健康問題)：

學生簽名：

評估項目	自評	老師評分暨評語
面談技巧 (20分) - 準確收集病人的病史及健康問題。 - 運用技巧獲得有效且所需的資訊。 - 對個案照護需求具敏感度並給予適當回應。 - 關注個案非語言溝通。		
身體檢查(15分) - 檢查前告知相關檢查事項及步驟。 - 保護病人隱私及減少個案不適。 - 依個案問題進行邏輯及焦點式檢查流程。		
照護計畫擬定(20分) - 能根據個案主要問題擬定目標。 - 提出符合個案狀況及需求之具體照護措施。 - 有考量整體資源限制與文化因素。 - 照護計劃納入社區資源或跨團隊照護。		
健康促進與疾病預防衛教(15分) - 根據個案狀況及需求進行衛教。 - 使用適當語言、視覺輔具或實物教學。 - 隨時評估病人理解程度、回饋並彈性調整。 - 鼓勵家庭成員參與衛教。		
專業素養(10分) - 展現出尊重、判斷、整合、有效等能力。 - 關心個案的文化舒適需求。 - 謹守保護隱私、保密及護病倫理原則。		
社區資源應用與轉介* (20分) - 能清楚說明社區內相關照護資源。 - 能建構出個案可能需要的轉介或申請流程。		
分數		(成績低於70分或高於90分，請說明)

註：若個案狀況無此需求，或學生未能將“社區資源應用與轉介”納入照護計畫，評量教師請於完成個案評估後提出，請學生進行說明，以評估學生對該社區的照護資源了解及運用策略。

實習滿意度調查			
參與人員	實習學生	實習單位(據點)教師 / 實習臨床教師(Preceptor)	實習教學教師 (Advisor)
滿意度(0~100 分)		/	
簽名		/	
日期		/	